

# Bajnai Simor János Általános Iskola

## Tájékoztatója

a

2020/2021. tanév

nevelő-oktató munkájáról

Készítette: Kovács Géza

intézményvezető

P.H.

2021. szeptember 20.

# I. Helyzetelemzés

## 1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

A 2020/21-es tanévet egy új kolléganővel kezdtük – a felmentési idejét töltő tanárnő helyett -, aki bölcsészdiplomával rendelkezik, s még gyakornok. Február elején angoltanárnőnk megszülte második gyermekét, így az óráit át kellett csoportosítani (angol, ének, osztályfőnöki), változtatni kellett a tantárgyfelosztáson. Majd márciustól az egyik kolléganőnk szabadságát, illetve felmentési idejét töltötte, az ő óráit is szét kellett osztani (3 osztályban matematika, 2 osztályban kémia, ének, énekkar). Jött az új tantárgyfelosztás. Mínusz 2 fő pedagógussal fejeztük be a tanévet, fél év csökkentett létszámmal. Nagyon elfáradt mindenki. A szeptembert is 13,5 fővel kezdtük 16 fő helyett.

Két munkaközösség segíti az iskolavezetés munkáját, egyiknél váltás volt a vezetésben.

## 2. Tárgyi feltételek

Az épületünk állaga, műszaki állapota jó, a környezet biztonságos. Tárgyi felszereltségünk, a funkcionális eszközjegyzéknek megfelel. Minden támogatást megkapunk a tankerülettől.

## 3. Tanulói létszám adatok

Voltak/vannak magas (30, 32, 29) létszámú osztályaink. (Melléklet)

# II. A pedagógiai munka értékelése

## 1. A 2020/2021. tanév pedagógiai munkájának elemzése

**A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: a járványhelyzetben is megvalósult programok és értékelésük, a munkaterv módosításának esetleges szükségessége**

Kiemelt, törvényben előírt feladatainkat megvalósítottuk: beiskolázás, mérések (kompetencia, idegen nyelvi, fitsségi), évnyitó, félév zárás, bizonyítványosztás, évváró.

Betartva a járványügyi előírásokat, igyekeztünk lerövidíteni az iskolában való tartózkodás idejét, így a délutáni programok elmaradtak.

A tanév végén jutott idő és alkalom az osztályfőnököknek, hogy rövidebb kirándulásokat, túrákat szervezzenek osztályuknak.

Környezet- és egészségnevelés terén egyrészt a járványhelyzetből adódó egészségvédelemmel kapcsolatos ismeretek, gyakorlatok az egész tanévet behálózták. Másrészt a fenntarthatósági témahét aktuális feladatait megoldottuk.

Hagyományápolás: mindig nagy szerepet kaptak nemzeti ünnepeink: október 6., október 23. – iskolai keretekben megtörtént, a községiben nem. Március 15-ei ünnepség elmaradt. Iskolai szinten – iskolarádió – megtartottuk az adventi gyertyagyújtást, a magyar kultúra napját, osztályszinten a Mikulást, karácsonyt rövidített, egyszerűsített

formában. Simor-napi „nemzetközi” versenyünket (olvasás, szövegértés) online formában, kevesebb iskola részvételével megoldottuk.

Szerencsére a tanévnyitó, a ballagás és a tanévzáró rendben, ünnepélyes keretek között, az ünnephez méltó módon lezajlott.

A Lázár Ervin Programban 2 évfolyam vett részt online formában, de nyilván más a színházi hangulat.

Gyermekvédelmi feladatok: intézményünkben szerencsére kevés tanulót érint. Rendkívül jó a kapcsolat, az együttműködés az iskolai szociális munkással.

Járványhelyzet: mivel nem az iskolák voltak a járvány gócpontjai, a betegség 10 tanulót érintett, több mint a felét kontakt személyként. Két osztálynak kellett otthon maradnia 2 illetve 1 napot. Munkában, „képben” voltak, folytatták otthon a tanulást.

A távoktatás megvalósulása – a KRÉTA rendszert használtuk az elrendelt digitális munkarendben. A DKT felület volt az általános, mindenki számára elérhető. Mellette kiegészítésként a Google Űrlapok, Google Drive, Messenger, Google Classroom. Tananyagrészek cseréje, kihagyása vált szükségessé. A gyerekek kezdeti lendülete egyre lanyhult. Mindenki tudja, tudta (a tavalyi tapasztalatokból), hogy a távoktatás nem egyenértékű a hagyományos, tantermi oktatással. Erre hívtam fel újra a figyelmet, ezzel kezdjük: a megértés, a segítség, a tolerancia legyen a vezérelv. Nem minden esetben sikerült, de nagy általánosságban igen. Újra problémát okozott a nem egyértelmű (vagy sok) utasítás, a segítségnyújtás eltűlése (több oldalas vázlatok küldése a gyerekeknek), a rövid határidő, a nem egyforma technikai és szülői háttér.

Néhány tanuló rövidebb időszakokra kivonta magát a digitális oktatásból. Sikerült visszahozni őket (szülővel, nagyobb testvérrel léptünk kapcsolatba). Minél kisebbek a gyerekek, a szülők annál jobban segítettek a tanulásban. Az alsó tagozatban szoros kapcsolat alakult ki a szülők és az osztályfőnök között. Felsőben ez sokkal lazább volt. De azt mondhatjuk, hogy 80-90 %-os volt a szülők aktivitása a digitális munkarend alatt. Legnehezebbnek a készségtárgyak tanítását látom. Sokszor itt történtek szélsőséges esetek (videofelvételek – testnevelés, tánc, ének). Ezekre időnként jóval több energia ment el (mind a két félnél), mint a hagyományos tárgyakra.

A legtöbb szülő megköszönte munkánkat (a tanévzárón én is az övékét, kiemelve az elsős és ötödikes szülőket).

Nem tudjuk ellenőrizni, hogy egy-egy anyag küldésében mennyi a szülői rész, van-e ilyen, s egyből hátrányban van, aki teljesen egyedül küzd. Nehéz a motivációt fenntartani. Csak reméljük, hogy nem lesz (vagy ha lesz, rövid lesz) digitális oktatás!

Tanulmányi eredmények: nagyszerű eredményeink vannak, nem is hiszem, hogy ez mindig reális.

Hiányzások: néhány nótórius hiányzó rontja a statisztikát. Pár éve bevezettük, hogy a hiányzó tanulók szüleit felhívja az iskolatitkár, érdeklődik a hiányzás okáról.

Hátrányok enyhítése, lemorzsolódás csökkentése – tevékenységek, tapasztalatok:

Alsó tagozatban mind a négy évfolyamon biztosítjuk a heti egy óra felzárkóztatást, az osztályfőnök dönti el, az aktuális héten kinek, milyen tantárgyból van szüksége plusz

órára. Napközis csoportjaink biztosítják a gyakorlást, a közös tanulást. Sok pedagógusunk végez ingyen korrepetálást.

A félévi bukások miatt hamis kép alakul ki iskolánkról a lemorzsolódással kapcsolatban. Nemrég magyaráztam el az OH egyik munkatársának, kiemelve, hogy **legalább 20** éve nem volt korai iskolaelhagyás. Kérdeztem, jobb-e a másik módszer: senki nem bukik, a fél iskola kitűnő vagy jeles? Továbbképzésekre küldenének a lemorzsolódással kapcsolatban, így kerültünk be, ok nélkül a KAP továbbképzésekbe is. SNI, BTMN ellátás eredményessége, tapasztalatai: mindenki tudja, hogy heti 3 órában 3-4 SNI tanuló fejlesztése nem megoldható, de örülnünk kell ennek is. Két fejlesztőpedagógusunk végzi a BTMN tanulók ellátását, mindkettő osztálytanító.

A digitális oktatás miatt a szakkörök leálltak, nyugdíjazás miatt az énekkar szünetelt.

Egyéb foglalkozások, a fentiekben már szó volt róla, ezek szenvedték meg legjobban a járványt (sport, színház, kirándulás, mozi, ünnepek, stb.).

A KAP ebben a tanévben indul (nem mi jelentkeztünk).

## **2. A pedagógiai munka ellenőrzése**

### **2.1. Belső ellenőrzések**

A pedagógiai munka ellenőrzése a munkaterv szerint történt. Sok segítséget kapott az iskolavezetés a munkaközösség vezetőitől. Pedagógus, intézményi önértékelés az új tanév egyik feladata.

### **2.2. Külső ellenőrzések**

Egy kolléga minősítési eljárása történt a tanév folyamán, még az első félévben.

### **2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján**

Az idegen nyelvi mérés, az országos kompetenciamérés, fitsségi mérés eredményei általában jók. Teszünk is érte (kompetencialapú munkafüzetek, feladatok nemcsak a mért évfolyamokon. A tantárgyi vizsgák megtörténtek, hetedikben angol, nyolcadikban magyar irodalom tantárgyakból.

Versenyek: ősszel a hagyományos népdaléneklő versenyünket rendeztük. A Simor-napi szövegértés versenyt online kellett rendeznünk. Zrínyi matematikaversenyen vettünk részt jó eredménnyel (egy megyei 3. helyezés).

## **3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai a járványhelyzetben**

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei: évnyitó, ballagás, évváró, október 6., október 23.

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei: a havi munkaértekezleteket megtartottuk.

## **4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai**

Azt hiszem, ez az egyik sikeres része munkánknak. Időben megkapja mindkét fél (diák, szülő) a megfelelő információkat (nem nyolcadikban). A 2020/21. tanév hiányossága volt, hogy a nyílt napok elmaradtak a középiskolákban.

## **5. Beiskolázási jellemzők**

- a. A 2020/2021. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-  
oktatási tapasztalatok: 29 tanulóval indult az első osztály. Évek óta jól felkészített  
gyerekeket kapunk az óvodából. Idén ehhez jött a szülői támogatás az első perctől.
- b. A 2021/2022. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek,  
jellemzők, létszámváltozás, prognózis: 20 tanulót írtak be a leendő első osztályba: 15  
bajnai, 5 bejáró.

## **III. Az intézmény kapcsolatai**

1. **Kapcsolat alakulása a szülőkkel:** a személyes kapcsolat hiányzott, elmaradtak a szülői  
értekezletek, fogadóórák, nyílt órák.
2. **Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal,  
intézményekkel:** idén egyedül az óvodával tudtunk nagyon egyszerűsített kapcsolatot  
tartani.
3. **Települési együttműködés, részvétel programokban:** az október 23-ai műsort  
terveztük, de nem sikerült, elmaradtak a már megszokott ünnepek, programok.

## **IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre**

Szeptembertől az elmúlt tanév kimaradt tananyagait kell pótolni. A közösségi programok a  
nevelőtestület számára is elmaradtak (Simor-nap, pedagógusnap), nagyobb összetartást  
szeretnénk a következő tanévben.

## **V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma**

A fentiekben már vázolt munkaerőhiány. Nagy esélyünk nincs: az egyik pályázat július 5-én, a  
másik július 10-én jelent meg, nincsenek illúzióink. Januártól tudtunk a problémáról.

## **VI. Összegzés**

Volt nehezebb és könnyebb tanévünk is. Gyerekek nélkül „érdekes” az iskola. Reméljük,  
többször nem fordul elő!

**MELLÉKLET: (Statistikai adatok)**

**Tanulmányok:**

	tanulmányi átlag	magatartás	szorgalom	kitűnők száma	jelesek száma	oszt. ism.	jav.vizsg.
1. oszt.	-	-	-	7	3	0	0
2. oszt.	4,21	4,38	4,08	2	0	0	0
3. oszt.	4,50	4,62	4,71	7	1	0	1
4. oszt.	4,19	3,88	3,76	3	1	0	2
5. oszt.	3,97	4,13	3,94	2	2	0	1
6. oszt.	4,36	4,35	4,09	4	4	0	0
7. oszt.	3,92	4,36	3,88	3	1	0	0
8. oszt.	4,13	4,60	4,03	8	1	0	0
átlag/összes:	4,18	4,33	4,07	36	13	0	4

**Továbbtanulás: (8.osztály):**

gimnázium	14	47%
technikum/szakközépiskola	10	33%
szakiskola	6	20%
nem nyert felvételt	0	0%
összesen:	30 fő	100 %

**Létszám, mulasztás:**

évfolyam	létszám		mulasztott órák/ napok száma	
	év elején	év végén	összes	igazolatlan napok száma
1. oszt.	29	29	1623/325	0
2. oszt.	12	13	1192/238	0
3. oszt.	21	21	1437/287	0
4. oszt.	17	17	1756/351	0
5. oszt.	32	32	2248/375	0
6. oszt.	23	23	1306/218	0
7. oszt.	27	26	1539/257	0
8. oszt.	30	30	1646/274	0
1 technikai	1	3	0	0
összes	192	194	12747/2325	0

**Idegen nyelvi mérés (2021.05.19):**

nyelv	osztály	létszám	eredmény átlaga
angol	6.osztály	23 fő	80%
angol	8.osztály	24 fő	70%
német	8.osztály	6 fő	57%

**Tantárgyi mérés:**

tantárgy	osztály	létszám	átlag
angol	7.osztály	25 fő	4,38
magyar	8.osztály	30 fő	3,93

**Kompetenciamérés:** - (2020. májusában a mérés országosan elmaradt.)